**Keevil CofE Academy French Curriculum**

**“We presume children to achieve their very best.”**

*Keevil CofE Academy Mission Statement*

We know that for children to achieve their best our curriculum needs to be designed in order to enable the maximum amount of learning, through the recall and understanding of knowledge and concepts. Therefore, our curriculum is organised as a progression which facilitates the re-visiting of learning through recurrent themes, such that it becomes embedded in children’s long term memory. We also understand the importance of children making connections between prior and new learning. The cyclical nature of our curriculum design, in which topics are returned to over the course of a child’s time with us, helps to enable this.

Our rationale for the teaching of French follows that detailed in the National Curriculum:

*Learning a foreign language is a liberation from insularity and provides an opening to other cultures. A high-quality languages education should foster pupils’ curiosity and deepen their understanding of the world. The teaching should enable pupils to express their ideas and thoughts in another language and to understand and respond to its speakers, both in speech and in writing. It should also provide opportunities for them to communicate for practical purposes, learn new ways of thinking and read great literature in the original language. Language teaching should provide the foundation for learning further languages, equipping pupils to study and work in other countries.*

## *The national curriculum for languages aims to ensure that all pupils:*

* *understand and respond to spoken and written language from a variety of authentic sources*
* *speak with increasing confidence, fluency and spontaneity, finding ways of communicating what they want to say, including through discussion and asking questions, and continually improving the accuracy of their pronunciation and intonation*
* *can write at varying length, for different purposes and audiences, using the variety of grammatical structures that they have learnt*
* *discover and develop an appreciation of a range of writing in the language studied.*

**Keevil C of E Academy French Knowledge and Skills Progression**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Theme** | **KS1** | | **Lower KS2** | | **Upper KS2** | |
|  | **Keevil Characteristics** | | **Keevil Characteristics** | | **Keevil Characteristics** | |
| Resilience and good learning skills will be required to master a new language | | Resilience and good learning skills will be required to master a new language | | Resilience and good learning skills will be required to master a new language | |
| **Qui suis-je?** | ***Language*** | ***Grammar*** | ***Language*** | ***Grammar*** | ***Language*** | ***Grammar*** |
| * Describe yourself to others   *Je m’appelle, j’ai … ans, j’habite à…*   * Say and use numbers 1-20   *un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt*   * Say and use days of the week   *lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi,*  *Dimanche*   * Understand and be able to greet another person   *Bonjour, salut, au revoir, comment ça va?, ça va bien, ça va mal* |  | * Describe yourself to others   *Je m’appelle, j’ai … ans, j’habite à…*   * Ask and answer questions to determine name, age and where a person lives   *Comment t’appelles tu?*  *Quel âge as-tu?*  *Où habites-tu?*   * Say and use numbers 1-30   *un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, Treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt, vingt et un, vingt-deux, vingt-trois, vingt-quatre, vinget-cinq, vingt-six, vingt-sept, vingt-huit, vingt-neuf, trente*   * Say and use days of the week and months of the year * Say and write dates   *lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche*  *janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre*   * Ask and answer questions about birthday   *C’est quand ton anniversaire?*  *Mon anniversaire est…*   * Understand and be able to greet another person   *Bonjour, salut, au revoir, comment ça va?, ça va bien, ça va mal* | * Know different forms of 2nd person   *tu, vous* | * Describe yourself to others   *Je m’appelle, j’ai … ans, j’habite à …*   * Ask and answer questions to determine name, age and where a person lives   *Comment t’appelles tu?*  *Quel âge as tu?*  *Où habites-tu?*   * Say and use numbers 0-100   *zéro, un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, Treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt, vingt et un, vingt-deux, vingt-trois, vingt-quatre, vinget-cinq, vingt-six, vingt-sept, vingt-huit, vingt-neuf, trente, quarante, cinquante, soixante, soixante-dix, quatre-vingts, quatre-vingts-dix, cent*   * Ask and answer simple maths questions   *plus, moins, égale*   * Say and use days of the week and months of the year * Say and write dates   *lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche*  *janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre*   * Ask and answer questions about birthday   *C’est quand ton anniversaire?*  *Mon anniversaire est…*   * Understand and be able to greet another person   *Bonjour, salut, au revoir, comment ça va?, ça va bien, ça va mal* | * Understand and use different forms of 2nd person   *tu, vous* |
| **Qu’est-ce que tu aimes manger au café?** | ***Language*** | ***Grammar*** | ***Language*** | ***Grammar*** | ***Language*** | ***Grammar*** |
| * Name some different food and drink items   *Un chocolat chaud, un jus d’orange, un milkshake, une pizza, des frites, une glace*   * Use vocabulary in simple sentences to order food and drink   *Je voudrais… s’il vous plait, merci* |  | * Name different food and drink items   *un café, un thé, un chocolat chaud, un coca, un jus d’orange, un milkshake,*  *un sandwich au fromage, un sandwich au jambon, un hamburger, un hotdog, des frites, une glace*   * Use vocabulary in a sentence to order food and drink   *Je voudrais… s’il vous plaît, merci, et*   * Ask how much something costs   *C’est combien?*     * Understand French currency   *1 euro € = 100 centimes (cent)* | * Use masculine and feminine forms * Know different articles   *le/la/les, un/une/des* | * Name a range of different food and drink items   *un café, un thé, un chocolat chaud, un coca, un jus d’orange, un milkshake, un sandwich au fromage, un sandwich au jambon, un hamburger, une pizza, un hot-dog, des frites, une glace*   * Use vocabulary in a conversation to order food and drink in a cafe   *Serveur/Serveuse*  *Homme/Femme*  *Bonjour monsieur/madame*  *Vous avez choisi?*  *Oui. Je voudrais…*  *S’il vous plaît*  *Merci*   * Use vocabulary in a dialogue to pay a bill   *C’est combien?*  *1 euro € = 100 centimes (cent)* | * Understand and use masculine and feminine forms * Know different articles   *le/la/les, un/une/des* |
| **Qui est dans ta famille?** | ***Language*** | ***Grammar*** | ***Language*** | ***Grammar*** | ***Language*** | ***Grammar*** |
| * Name some different family members   *Mon père, ma mère, mon frère, ma sœur, mon grand-père, ma grand-mère*   * Use vocabulary in a sentence to describe your family   *Dans ma famille il y a…* |  | * Name a range of different family members   *Mon père, ma mère, mon frère, ma sœur, mon grand-père, ma grand-mère, ma tante, mon oncle, mon cousin, ma cousine, mes cousins*   * Use vocabulary in a sentence to describe your family   *Dans ma famille il y a…* | * Use possessive adjectives   *Mon/ma/mes* | * Name a range of different family members   *Mon père, ma mère, mon frère, ma sœur, mon grand-père, ma grand-mère, ma tante, mon oncle, mon cousin, ma cousine, mes cousins*  *Mon beau-père, ma belle-mère, mon beau-frère, ma belle-sœur, mon demi- frère, ma demi- sœur*   * Use vocabulary in sentences and conversations about families   *Dans ma famille il y a…* | * Use and understand possessive adjectives   *Mon/ma/mes*   * Understand plurals   *Mes sœurs, mes frères, mes tantes, mes oncles* |
| **Qu’est ce que tu aimes faire?** | ***Language*** | ***Grammar*** | ***Language*** | ***Grammar*** | ***Language*** | ***Grammar*** |
| * Name different sports and hobbies   *La gymnastique, le foot, le tennis, le rugby, la natation, la danse, l’équitation*   * Express opinions of sports and hobbies   *J’aime…*  *J’adore…*  *Je n’aime pas…* |  | * Name different sports and hobbies   *Le foot, le rugby, le basket, le tennis, le hockey, le karate, la natation, la gymnastique, l’équitation, la danse*   * Express opinions   *J’aime…*  *J’adore…*  *Je n’aime pas…*   * Use vocabulary in simple sentences   *et* | * Use the conjunction ‘and’ to make an extended sentence   *et* | * Name a range of different sports and hobbies   *Le foot, le rugby, le basket, le tennis, le hockey, le karate, la natation, la peche, le patinage, la gymnastique, l’équitation, la danse, la musique, les cartes, les échecs*   * Use vocabulary in sentences * Express opinions   *J’aime…*  *J’adore…*  *Je n’aime pas…*  *Je déteste…* | * Conjugate regular er verbs   *Endings for regular -er verbs (jouer)*  *Je joue*  *Tu joues*  *Il joue*  *Elle joue*   * Understand and use conjunctions to make extended sentences   *Et, mais, ou*   * Understand prepositions   *le = au*  *la = à la*  *les = aux* |
| **Tu as des animaux à la maison?** | ***Language*** | ***Grammar*** | ***Language*** | ***Grammar*** | ***Language*** | ***Grammar*** |
| * Name some different animals   *Un chat, un chien, une souris, un poisson, un cheval, une tortue, un lapin*   * Use vocabulary in simple sentences   *J’ai… un chat* |  | * Name some different animals   *Un chat, un chien, une souris, un poisson, un cheval, une tortue, un lapin, un oiseau, un hamster, une araignée, un serpent, un cochon d’Inde*   * Use vocabulary in sentences   *J’ai… et* | * Use masculine and feminine forms   *Un, une, des* | * Name a range of different animals   *Un chat, un chien, une souris, un poisson, un cheval, une tortue, un lapin, un oiseau, un hamster, une araignée, un serpent, un cochon d’Inde*   * Use vocabulary in sentences   *J’ai… et*  *Je n’ai pas d’animaux*   * Say the names of your animals   *J’ai un chien qui s’appelle Max.* | * Understand masculine and feminine forms   *Un, une, des*   * Understand plurals   *Deux, trois, quatre, etc.*  *Des* |
| **Es-tu malade?** | ***Language*** | ***Grammar*** | ***Language*** | ***Grammar*** | ***Language*** | ***Grammar*** |
| * Name some different body parts   *La tête, l’épaule, le genou, la jambe, le pied, les yeux, le nez, les orielles, le bras, le ventre, la bouche*   * Describe how you feel   *Je suis malade*  *Je suis en forme* |  | * Name different body parts   *Les parties du corps*  *La tête, l’épaule, le genou, la jambe, le pied, les yeux, le nez, les orielles, le bras, le ventre, la bouche, la main, le doigt*   * Describe how you feel   *Je suis malade*  *Je suis en forme*   * Use vocabulary in sentences to describe what part of your body hurts   J’ai mal au/à la/aux… | * Understand and use prepositions   *le = au*  *la = à la*  *l’ = à l’*  *les = aux* | * Name a range of different body parts   *Les parties du corps*  *La tête, l’épaule, le genou, la jambe, le pied, les yeux, le nez, les orielles, le bras, le ventre, la bouche, la main, le doigt*   * Use vocabulary in sentences that describe what part of your body hurts   Aii!  J’ai mal au/à la/aux…   * Understand some common illnesses and injuries   Je me suis cassé…, je me suis cassée…, *j’ai un rhume, j’ai la grippe.*   * Use vocabulary to have a simple conversation | * Understand and use prepositions   *le = au*  *la = à la*  *l’ = à l’*  *les = aux* |
| **Quel temps fait-il?** | ***Language*** | ***Grammar*** | ***Language*** | ***Grammar*** | ***Language*** | ***Grammar*** |
| * Use basic words to describe weather   *Il fait chaud*  *Il fait froid*  *Il pleut*  *Il neige*  *Il fait soleil*  *Il y a du vent*   * Know the colours of the rainbow   *Un arc en ciel, rouge, orange, jaune, bleu, vert, indigo, violet* |  | * Use a variety of words to describe weather   *Il fait chaud*  *Il fait froid*  *Il pleut*  *Il neige*  *Il fait soleil*  *Il y a des nuages*  *Il y a du vent*  *Il y a du brouillard*   * Know the four seasons   *Les quatre saisons*  *L’été*  *Le printemps*  *L’automne*  *L’hiver*   * Know the colours of the rainbow   *Un arc en ciel, rouge, orange, jaune, bleu, vert, indigo, violet* |  | * Use a variety of words to describe weather and put these in a sentence   *Il fait soleil*  *Il pleut*  *Il neige*  *Il fait froid*  *Il fait chaud*  *Il fait beau*  *Il fait mauvais*  *Il y a des nuages*  *Il y a du vent*  *Il y a du brouillard*  *Il y a des orages*  *Aujourd’hui*  *Normalement, en général*  *En été…*  *Au printemps..*  *En automne…*  *En hiver…*   * Know the four seasons   *Les quatre saisons*  *L’été*  *Le printemps*  *L’automne*  *L’hiver*   * Know the colours of the rainbow   *Un arc en ciel, rouge, orange, jaune, bleu, vert, indigo, violet* | * Understand simple intensifiers   *Assez, très* |
| **A quoi ressemble I’école en France?** | ***Language*** | ***Grammar*** | ***Language*** | ***Grammar*** | ***Language*** | ***Grammar*** |
| * Name some different classroom items   *Une table, une chaise, un tableau interactif, un stylo, un crayon, une gomme, une règle, un livre, un cahier*   * Use vocabulary in simple sentences   *Dans ma classe… Il y a …* |  | * Name some different classroom items   *Une table, une chaise, un tableau interactif, un stylo, un crayon, une gomme, une règle, un livre, un cahier, un sac, une trousse, une calculatrice, des cisseaux*   * Use vocabulary in simple sentences   *Dans ma classe…*  *Il y a un…*  *… et …*  *Qu’est ce que c’est?*  *C’est un/une…*   * Understand school vocabulary   *La salle de classe*  *Mon mâitre*  *Ma mâitressse*  *En rang*  *Le déjeuner*  *La récré* | * Use feminine and masculine forms   *un/une* | * Name a range of different classroom items   *Une table, une chaise, un tableau interactif, un stylo, un crayon, une gomme, une règle, un livre, un cahier, un sac, une trousse, une calculatrice, des cisseaux, des feutres, un perforateur, un baton de colle, une agrafeuse, des crayons de couleur*   * Use vocabulary in simple sentences   *Dans ma classe/mon sac/ma trousse…*  *J’ai un…*  *Il y a un…et…*  *Qu’est ce que c’est?*  *C’est un/une…*   * Understand school vocabulary   *La salle de classe*  *Mon mâitre*  *Ma mâitresse*  *En rang*  *Le déjeuner*  *La récré*   * Name a range of different school subjects   *Le français, le dessin, le sport, la géographie, la musique, l’histoire, l’anglais, les maths, les sciences, le sport, l’informatique* | * Understand feminine and masculine forms   *un/une*  *des*   * Understand plurals   *Deux, trois, quatre, etc.*  *Des* |
| **Tu aimes aller au cinema?** | ***Language*** | ***Grammar*** | ***Language*** | ***Grammar*** | ***Language*** | ***Grammar*** |
| * Name some types of film   *Un dessin animé, une comédie, un film de science fiction, un film d’horreur, une histoire d’amour, un film d’action*   * Express simple opinions   *J’aime*  *Je n’aime pas* |  | * Name some types of film   *Un dessin animé, une comédie, un film de science fiction, un film d’horreur, une histoire d’amour, un film d’action*   * Express simple opinions   *J’aime*  *Je n’aime pas*  *J’adore*  *Je déteste*   * Use vocabulary in simple sentences using adjectives   *C’est bien, drôle, ennuyeux, super, triste, terrible, effrayant*  *et* |  | * Name some types of film   *Un dessin animé, une comédie, un film de science fiction, un film d’horreur, une histoire d’amour, un film d’action*   * Express simple opinions   *J’aime*  *Je n’aime pas*  *J’adore*  *Je déteste*   * Use vocabulary in simple sentences using adjectives   *C’est bien, drôle, ennuyeux, super, triste, terrible, effrayant, mauvais, horrible, intéressant*  *et*  *Le weekend dernier, j’ai vu… c’était…* | * Past tense (passé composé) using ‘avoir’ and the past participle ‘vu’ |
| **Tu as de l’argent de poche?** | ***Language*** | ***Grammar*** | ***Language*** | ***Grammar*** | ***Language*** | ***Grammar*** |
| * Describe how much pocket money you receive and when   *Je reçois… un euro, deux euros, cinq euros, dix euros, vingt euros… par semaine*   * Say what you will spend your pocket money on   *Je vais acheter…*  *des bonbons, des jouets, un x box, un cheval, des légos, un livre* |  | * Describe how much pocket money you receive and when   *Je reçois… un euro, deux euros, cinq euros, dix euros, vingt euros, cinquante euros…*  *par semaine, par mois, à noël, le jour de mon anniversaire*   * Say what you will spend your pocket money on   *Avec mon argent, je vais acheter…*  *des bonbons, des jouets, un x box, un cheval, une corde à sauter, un scooter, des légos, un livre* | * Know different articles and use correctly for masculine, feminine and plural forms   *un/une/des* | * Describe how much pocket money you receive and when   *Je reçois un euro, deux euros, cinq euros, dix euros, vingt euros, cinquante euros.*  *Par semaine, par mois, à noël, deux fois par semiane, deux fois par mois, le jour de mon anniversaire*   * Say what you will spend your pocket money on   *Avec mon argent, je vais acheter…*  *des bonbons, des jouets, un x box, un cheval, une corde à sauter, un scooter, des légos, un livre*   * Say who you get pocket money from and why   *De ma mère/père*  *car j’aide à la maison* | * Know different articles and use correctly for masculine, feminine and plural forms   *un/une/des* |
| **Qu’y a-t-il en ville?** | ***Language*** | ***Grammar*** | ***Language*** | ***Grammar*** | ***Language*** | ***Grammar*** |
| * Name some different places in towns   *Le parc, le café, le cinéma, le musée, le supermarché, l’hôpital, la piscine, la bibliothèque, la gare, l’église, l’école, les magasins*   * Describe what is in a town   *Dans ma ville il l ya…*   * Use vocabulary in simple sentences |  | * Name different places/sites found in towns   *Le parc, le café, le cinéma, le musée, le supermarché, le restaurant, le marché, l’hôpital, la piscine, la bibliothèque, la gare, la pharmacie, l’église, l’école, les magasins*   * Describe what is in a town   *Dans ma ville il l ya…*   * Ask what there is in a town   *Est-ce qu’il y a un/une/des…?*  *Il y a un/une/des…*   * Ask for and give simple directions to a place in town   *Où est le/la…?*  *C’est devant…*  *C’est derrière…*  *C’est tout droit*  *C’est à gauche*  *C’est à droite* | * Know different articles and use correctly for masculine and feminine forms * Understand plurals   *un/une/des*  *le/la/les/l’* | * Name a range of different places/sites found in towns   *Le parc, le café, le cinéma, le musée, le supermarché, le restaurant, le marché, l’hôpital, la piscine, la bibliothèque, la gare, la pharmacie, l’église, l’école, les magasins, la poste, le théâtre, le stade, l’hôtel, la banque, l’aeroport*   * Describe what is in a town   *Dans ma ville il l ya…*   * Ask what there is in a town   *Est-ce qu’il ya a un/une/des…?*  *Il ya un/une/deux…*   * Ask for and give directions to a place in town   *Où est le/la…?*  *C’est devant…*  *C’est derrière…*  *C’est tout droit*  *C’est à gauche*  *C’est à droite*  *Tourne à gauche/droite*  *Tournez à gauche/droite*  *Continue tout droit*  *Continuez tout droit*  *Puis* | * Use different articles correctly for masculine and feminine forms * Understand plurals   *un/une/des*  *le/la/les/l’*   * Understand and use different forms of 2nd person using the imperative form   *Tu/vous* |
| **Qu’est ce que tu portes?** | ***Language*** | ***Grammar*** | ***Language*** | ***Grammar*** | ***Language*** | ***Grammar*** |
| * Name some different clothing items   *Un pull, un tee-shirt, une robe, un pantalon, une jupe, un short*     * Describe what you are wearing   *Je porte… et* |  | * Name different clothing items   *Les vêtements, un pull, un tee-shirt, une robe, un pantalon, une jupe, un short, un manteau, une casquette des chaussures, des chausettes, des baskets*   * Describe what you are wearing   *Je porte…*  *et*   * Use vocabulary in simple sentences   *Je porte…*  *Il/elle porte…*  *et* | * Know masculine and feminine forms of 3rd person pronouns   *Il/elle* | * Name a range of different clothing items   *Les vêtements, un pull, un tee-shirt, une robe, un pantalon, une jupe, un short, une casquette, un manteau, des chaussures, des chausettes, des bottes, des baskets, des gants, des lunettes, des lunettes de soleil, un chapeau, une chemise, un jean, un polo*   * Describe what you are wearing   *Je porte…*  *et*   * Speak and write a range of simple sentences in context   *Je porte…*  *Il/elle porte*  *et* | * Understand masculine and feminine forms of 3rd person pronouns   *Il/elle* |
|  | **Opportunities to extend knowledge of France – language and culture** | | **Opportunities to extend knowledge of France – language and culture** | | **Opportunities to extend knowledge of France – language and culture** | |
| This will arise through a variety of learning opportunities e.g. children sharing about their own trips and visits to France  Bon Année; La Galette des Rois – la fève, la galete des rois, la couronne  Mardi Gras  Le poisson d’avril  Pâques  14 juillet – Bastille Day  Noël | | This will arise through a variety of learning opportunities e.g. children sharing about their own trips and visits to France  Bon Année; La Galette des Rois – la fève, la galete des rois, la couronne  Mardi Gras  Le poisson d’avril  Pâques  14 juillet – Bastille Day  Noël | | This will arise through a variety of learning opportunities e.g. children sharing about their own trips and visits to France  Bon Année; La Galette des Rois – la fève, la galete des rois, la couronne  Mardi Gras  Le poisson d’avril  Pâques  14 juillet – Bastille Day  Noël | |